

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ГБОУ «ЦСиО «САМБО-70» МОСКОМСПОРТА
В 4-Х КЛАССАХ В АПРЕЛЕ 2021 г.**

Москва 2021

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 2021 году в 4 классах
ГБОУ ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году в ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта в 4 – 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику ОУ.

В 4 классах проводились всероссийские проверочные работы по учебным предметам русский язык, математика и окружающий мир. Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на выявление уровня освоения основных содержательных линий программы по русскому языку НОО.

Результативность выполнения задания по русскому языку

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	3433	3,44	16,17	46,32	34,08
г. Москва (региональное подчинение)	582	4,81	14,6	44,85	35,74
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	75	1,33	18,67	56	24

Полученные результаты показали, что 98,67 % обучающихся 4 классов, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 79 %. Не справился с работой 1 обучающийся (1,33%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	14	18,67
Подтвердили оценку	51	68
Повысили оценку	10	13,33
Всего	75	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (24 обучающихся - 32%, из которых понизили оценку 14 обучающихся - 18,67% и повысили оценку 10 обучающихся 13,33%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

что у большинства обучающихся сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать значение слова, подбирать к слову близкие по значению слова, определять изученные части речи и грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов; определять и формулировать основную мысль и тему текста.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо- 70
			3433 уч.	582 уч.	75 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	66,63	63,66	67,67
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90,36	87,11	91,56
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	75,11	76,06	63,56
3(1)	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и	1	89,69	89,35	89,33

	второстепенные (без деления на виды) члены предложения				
3(2)	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,89	83,51	88
4	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	83,72	83,42	79,33
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,84	81,44	68
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	63,55	65,38	69,33
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	75,61	76	71,56
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	76,77	74,83	74,67
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	79,61	71,13	93,33
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77,4	82,99	84

11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69,79	76,63	72,67
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	81,39	82,13	69,33
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	79,23	78,35	62
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	78,76	75,26	65,33
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	2	70,01	66,92	52,67

	алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85,17	84,71	78,67
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	59,64	60,57	60
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	49,32	52,41	30,67

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

В содержательной линии «Работа с текстом» невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности на:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- интерпретация содержащейся в тексте информации

В содержательной линии «Слово в языке и речи» средний процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности на:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных;
- умение выполнять разбор слов по составу.

Проверочная работа по математике была направлена на выявление умений выполнять арифметические действия, применение математических знаний для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах.

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	3716	1	7,56	30,68	60,76
г. Москва (региональное подчинение)	546	1,47	10,62	36,26	51,65
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	73	0	17,81	42,47	39,73

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по математике справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР; качество знаний составило 82,20%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	20,55
Подтвердили оценку	44	60,27
Повысили оценку	14	19,18
Всего	73	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (29 учащихся - 39,73%, из которых понизили оценку 15 учащихся - 20,55% и повысили оценку 14 учащихся 19,18%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: большинство учащихся умеют выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			3716 уч.	546 уч.	73 уч.

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95,18	95,79	98,63
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90,85	90,48	83,56
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91,85	88,83	86,99
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	77,13	69,23	53,42
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	79,84	82,78	63,01
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	71,53	63,92	42,47
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96,74	94,32	93,15

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	92,01	92,31	95,89
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	75,16	72,71	52,05
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	69,51	64,38	59,59
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	65,58	64,84	64,38
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57,13	58,79	58,9
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	77,31	61,08	75,34
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	77,97	78,21	73,97
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	36,92	27,56	10,27

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил также выявить пробелы в:

- умении решать текстовые задачи в 3 - 4 действия на основе овладения логического и алгоритмического мышления;
- умении решать геометрические задачи;
- умение изображать геометрические фигуры;

- работе с информацией (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Работа по окружающему миру состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	3253	0,25	6,03	46,14	47,59
г. Москва (региональное подчинение)	388	0,77	9,02	52,06	38,14
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	74	0	2,7	64,86	32,43

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по окружающему миру справились 100 % учеников, принимавших участие в ВПР; качество знаний составило 97,29 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	28,38
Подтвердили оценку	47	63,51
Повысили оценку	6	8,11
Всего	74	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (27 учащихся - 36,49%, из которых понизили оценку 21 учащихся - 28,38% и повысили оценку 6 учащихся 8,11%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру и проверяемым элементам содержания, и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: большинство учащихся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Сформировали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

№ п/п	Макс. балл	Средний % выполнения

	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			3253 уч.	388 уч.	74 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	94,68	90,59	84,46
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	85,18	81,31	79,05
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	74,49	77,32	81,08
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	91,88	89,56	92,57
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	3	71,86	68,04	78,38

	культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	83,43	80,41	86,49
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	92,07	89,69	74,32
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	85,21	83,25	75,68
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	70,89	67,78	86,49

	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	54,92	47,81	30,41
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	87,24	86,08	87,84
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	84,45	79,25	81,08
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	92,93	89,69	87,84
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	86,23	77,32	77,03

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72,27	58,51	55,41
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,9	94,07	94,59
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	92,01	89,43	91,89
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	79,53	73,2	75,68
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	74,9	69,07	75

10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	71,56	65,98	86,49
10.2К2		1	77,62	72,94	79,73
10.2К3		2	57,55	50,52	44,59

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил также выявить пробелы в:

- освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Полученные результаты и анализ Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов, в том числе в рамках преемственности начального общего образования и основного общего образования;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании кафедры НО;
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе.
3. Учителям, работающим в 4 классах в 2021-2022 учебном году, необходимо внести коррективы в соответствующие разделы рабочих программ по русскому языку, математике и окружающему миру (планируемые результаты, содержание учебного предмета/курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, при необходимости - учебно-методического и материально-технического обеспечения) и направленные на формирование и развитие у обучающихся-спортсменов несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение ими планируемых результатов.
4. Учителям, работающим в 4 классах в 2021-2022 учебном году вести систематическую работу по подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

18 июня 2021 года

Заместитель руководителя ОШ по УР



/Лебедева С.В.